

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

伊利沙伯中學舊生會
湯國華中學
學校發展計劃

三年學校發展周期
(21/22 – 23/24)

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

(校訓)

修己善群

Vos Parate Ut Serviatis

信念、使命及願景

信念： 教育是理想的實踐、使命的承擔

我們相信教育在於啟發人的良知，使人追尋及實踐從善之道。我們相信每個人也可以從教育過程中得以成長向善，以愛和理性應用知識，以情和創意體現生命的美。

使命：

1. 協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的尚學社群，使學生：
 - a. 重視身心平衡發展；
 - b. 熱切追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸；
 - c. 能獨立思考，獨立處事，對瞬息萬變的社會作出積極的回應，批判性地繼承及發揚文化；
 - d. 實踐積極的公民意識，尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任；為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界的美好將來擔當一個建設性角色。
2. 協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神，鼓勵成員：
 - a. 與時俱進，掌握教育的最新發展；
 - b. 嘗試新意念，使學校整體成為一個反省的社群，不斷創新改進；
 - c. 重視專業培訓及推廣教育研究，積累數據及經驗，促進教育事業的專業化。

願景：

我們想望成為一個依據專業知識和道德操守去培育青少年的尚學社群，目標使他們可以終身學習並且貢獻社會。

這不斷演化的社群，將以學生為本、以學習為本、價值主導、實據主導、追求卓越、對社會負責。

社群內的專業人士經常主動學習和反思。

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效 (2018 – 2021)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化教與學，提升學生學習表現，藉此照顧學生學習多樣性	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> • 持續提升學與教效能，以提升學生公開試的表現為目標，並照顧學生學習多樣性。 • 將本關注事項修訂，並以不同的策略，提升學與教效能及回應課程最新發展。
2. 推行以學生為本及價值為主導的人生規劃教育	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> • 學校連續兩個發展周期將生涯規劃輔導工作列作關注事項，老師增加對提供生涯規劃輔導工作的信心，學生對生涯規劃的認知和掌握亦按年提升。由於相關工作已見成效，學校將生涯規劃輔導工作列為恆常工作，並持續進行檢討和優化。 • 疫情下，學校未能為學生提供全方位的學習經歷。疫情過後，學校應重新建構整個延展課程，鼓勵學生積極參與不同類型的課外活動，培養學生的領導才能，有序地重建不同的學生活動組織。 • 疫情下，各級成長課的推行均受影響。學校宜深化價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度。
3. 提升學生抗逆力，共同建立健康校園文化	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情下，大部分活動改以網上課堂形式進行，成效不及實體課堂。假如疫情持續不穩定，為了裝備學生應有的技能，學校宜積極考慮以網上及不同形式舉辦領袖訓練活動和推行義工服務。 • 疫情下，學生長時間留在家中進行網上課堂，不單影響學習成效，而且較易與家人產生衝突，增加學生和家人出現負面情緒的風險。學校宜舉辦與精神健康相關的預防性活動，加強學生和家長對情緒病的認知。 • 將本關注事項與推行價值觀教育工作合併，從不同方面，培養學生正面的價值觀和態度，提升學生抗逆力，加強家長、學生和教師對精神健康的認知和重視。

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體成員具教育理念，掌握學校發展方向，能在教育範疇支援學校。 ● 校長靈活調撥資源分擔教師行政職務及協助推展發展重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評工作方面，宜訂立針對學生表現的評估準則。 ● 因應工作目標進行評估，讓學校更有效地評估各項策略對學生的實際成效。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推動教師專業發展。 ● 校長帶領學校行政會成員訂立制策、監察日常運作及檢討成效。 ● 校長指導教師分析學生過往成績數據，以制訂合適的教學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強科組領導角色，推動科組內的專業交流。 ● 加強跨組別協作與分享經驗。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程涵蓋五育，促進全人發展；能適時檢視及修訂學校政策，及持續優化課程規劃及內容。 ● 照顧學生學習多樣性的規劃周詳，能支援不同的學習需要。 ● 積極配合教育發展趨勢，推動電子學習、從閱讀中學習及科學、科技、工程及數學(STEM)教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學與教的效能 ● 在從閱讀中學習、電子學習、及 STEM 教育範疇，加強跨科協作。 ● 推動科主任針對本科特性，帶領組員共同制定合適的電子教學方法。 ● 善用評估數據，進一步針對學生學習難點，回饋學與教。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時以不同的策略照顧學生學習多樣性。 ● 教師已有充足電子教學的經驗，學生亦已具備透過電子學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師提問及回饋的技巧，例如通過較高層次的提問並配合具體適切的回饋，提升學生的高階思維能力。 ● 優化電子學習的設計，教師宜多加善用電子資源提升學生的自學能力。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 致力營造正面和關愛的學習環境。 ● 因應學生成長需要，提供不同方面的支援和輔導。 ● 致力提升學生的領袖能力和素質。 ● 適時修訂成長課內容和教學設計，並設共同備課機制，以提高學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師認識有特殊教育需要學生的特徵，並裝備教師相關的課堂教學技巧。 ● 加強有特殊教育需要學生的生涯規劃教育和學習支援。 ● 培養學生正面的價值觀和態度。

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 舊生和家長支持學校發展。 ● 積極與不同團體建立聯繫，支援學生學習、家長教育、教師培訓和課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立舊生會，以團結校友，回饋母校。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生和朋輩關係良好。 ● 以正面行為計劃，鼓勵學生改過遷善。 ● 高年級領袖生表現自信、盡責，具領袖才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自律和堅毅的精神。 ● 加強學生抗逆力、家長、學生和教師對精神健康的認知和重視。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課外活動，體藝方面的表現較突出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生在學習方面的表現。 ● 為學生提供更多的學習經歷，發掘潛能，建立自信。

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 以全校模式照顧學生學習多樣性為發展基礎，方向清晰。
- 教師團隊年青有活力，能配合學校發展和學生需要。
- 家校合作發展良好，對學校發展有正面影響。
- 教師已有充足電子教學的經驗，學生亦已具備透過電子學習的能力。
- 小學生接龍比例及學生表現尚算穩定，有利學校發展長遠多樣性課程。

弱項

- 部分學生未能建立良好的學習習慣。
- 部分學生學習動機有待改善，影響學習成效。
- 部分家長對學生在學習方面的支援不足。
- 有特殊教育需要的學生人數較多，相對而言，曾接受相關教育專業培訓的教師人數不足以應付需求。
- 科組領導角色有待加強。

契機

- 教育局推行優化高中四個核心科目政策，增加學生學習課時，有利教師協助學生鞏固學習。
- 因疫情關係，加速學校在電子教學方面的發展。
- 推行國家安全教育有助校園回復平靜。

危機

- 新冠疫情持續影響學校恢復全日面授課堂。
- 近年適齡學生人數持續下降，可能影響未來收生情況，學校需要反思持續發展的定位。
- 多位中層及資深教師離職，迫切需要培訓更多中層領導人員。

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

4. 三年期的關注事項 (2021-2024)

1. 規劃及優化課程，照顧學生學習多樣性，提升學生整體表現，逐步達至優異的水平。
2. 深化價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度。
3. 加強生涯規劃教育，讓學生探索更多本地與內地升學出路和事業發展機遇。

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

5. 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 規劃及優化課程，照顧學生學習多樣性，提升學生整體表現，逐步達至優異的水平	1.1 通過提升學生閱讀素養，增加學科知識和興趣，並培養學生深度閱讀能力	1.1.1 中英文科設計閱讀教材及分層工作紙，教授閱讀技巧。而教材會作為各科工作紙設計的樣板 1.1.2 STEM 學科及人文學科提供與課程相關的閱讀材料及按樣板設計分層工作紙	1.1.1 優化閱讀教材 1.1.2 開展主題閱讀 1.1.3 中、英、STEM 及人文學科設計初中及高中各一套跨學科閱讀材料	1.1.1 更新及優化閱讀教材 1.1.2 推行主題閱讀 1.1.3 推行跨學科閱讀，培養學生深度閱讀能力	1.1 透過閱讀作起步點，增加學生的學科知識面，從而增強學生學習動機和信心。以各科與課程相關的閱讀教材及分層工作紙，照顧學習多樣性，並透過跨學科閱讀，幫助學生連繫各科知識
	1.2 配合國家安全教育課程發展，更新課程內容	1.2 按教育局指引，科組整體規劃課程，在課程中加入國家安全教育	1.2 科組檢討課程成效，並持續更新課程內容	1.2 科組檢討課程成效，並優化及持續更新課程內容	1.2 科組按教育局指引，規劃、推行及更新課程內容，制定國安教育框架，並適時檢討課程成效

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 深化價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度	2.1 培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的價值判斷能力，並加強學生的國民身份認同	2.1 以「堅毅」和「責任感」為年度主題	2.1 以「承擔精神」和「守紀」為年度主題	2.1 以「同理心」和「國民身份認同」為年度主題	<p>2.1.1 持續優化原有成長課中的價值觀教育教材，將核心價值元素融入學習內容，提供機會讓學生以正面的價值觀為主導原則，進行個人反思和課堂討論</p> <p>2.1.2 透過級集會、班主任課、成長課及校內外延展活動，培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的價值判斷能力，幫助學生應對不同的挑戰，促進全人發展</p> <p>2.1.3 以全校參與模式，加強國民教育，增加學生對相關課題的認知，加強學生的國民身份認同</p> <p>2.1.4 透過家長教育，加強家長對價值觀教育的認識，與家長共同培育學生</p> <p>2.1.5 與校外機構合作，提升學生的抗逆力，促進精神健康，並提高家長、學生和教師對精神健康的認識</p> <p>2.1.6 加強支援學生成長的措施，營造有利學生學習和培養學習習慣的氛圍</p>

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 加強生涯規劃教育，讓學生探索更多本地與內地升學出路和事業發展機遇	3.1 裝備學生生涯規劃的知識、技能和態度	3.1 透過與不同校外機構合作，為學生提供更多升學、事業探索及生涯規劃的體驗			<p>3.1.1 利用各級成長課，為學生提供生涯規劃教育課程，讓學生獲得所需知識、技能和態度</p> <p>3.1.2 多舉辦不同形式的活動，例如講座、工作坊、比賽、參觀和工作實習等，為學生提供事業探索經歷</p> <p>3.1.3 以全校參與模式，聯繫不同組別和班主任，為面對升學過渡需要的級別，提供個人升學及就業輔導服務，引導學生配合個人興趣、能力和事業抱負，作出知情升學及就業選擇</p> <p>3.1.4 加強與校外機構的聯繫，例如：青年生涯規劃活動資助計劃、區域發展網絡、商校合作計劃等，引入更多資源，為學生提供多元化的生涯規劃教育活動</p>
	3.2 令學生和家長對本地與內地升學出路有更全面的認知，讓學生作出知情的升學就業選擇	3.2 舉辦校內簡介會，協助學生報讀內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃	3.2.1 舉辦校內簡介會，協助學生報讀內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃	3.2.2 (預期已經通關) 舉辦內地遊學團，讓學生和家長參觀內地高等院校及科創企業，了解內地升學出路和事業發展機遇	<p>3.2.1 為學生舉辦本地與內地升學出路簡介會，本地升學包括本地大學及職業專才教育等。內地升學包括內地高等教育及最新機遇等</p> <p>3.2.2 加強與本地院校及校外機構合作，為學生提供大專體驗課程和暑期工作實習</p> <p>3.2.3 帶領學生參加內地升學展覽，並舉辦內地遊學團，讓學生和家長參觀內地高等院校及科創企業，了解內地升學出路和事業發展機遇，協助學生報讀內地高等院校</p>